

戴希立：目的、學制、課程要全面檢討

戴希立（76新亞化學/77教育學院化學/84研究院教育）是屯門仁愛堂田家炳中學校長，也是教統會成員。他認為討論大學四年或三年制絕不能孤立來看：

「香港除了石頭之外，只有人才。我們必須因應社會的變化和發展趨勢，培養人才、吸引人才。所以，教育制度的設計，是根據人和社會的特點，誘發出人的潛能。

「我先說出我的分析邏輯。第一、我們必須首先訂出教育的目標。目標也不能光由教育工作者去制訂，我們需要整體社會成員的參與，包括家長、工商界甚至學生，因為教育服務的對象是社會。這是檢討學制的第一階段討論，亦即研究未來需要培養甚麼人才。」



戴希立：無法培養出人才，香港就會衰落，下一代將嚐到苦頭。

確立目標再談學制

「確立了教育目標後，才能進入第二階段，討論學制問題。但學制也不光指年期，除長度之外，還有闊度，例如在每一教育階段，我們教育需要服務多少人？教育資源如何分配？亦講深度，例如課程的內容；也講多元度，例如課程能否配合社會的需要。除上述四點，還有第五點關於社會流動，因為目前是一個終身學習社會，在人生不同階段，都有學習需要，我們的學制，能不能夠給學員提供機會？最後一點關乎銜接問題，例如中學如何跟大學接軌？

「由此可見，學制所包含的範圍，絕對不只年期那麼簡單。討論學制後，我們再轉入具體的環節，集中研究課程和考核問題。這些問題都是跟如何培養人才有關」

教統會將有諮詢

戴希立透露，教統會在12月，將展開一個規模相當龐大的公眾諮詢，首先就教育目標，清楚說出教統會的看法，然後向公眾諮詢。此後還會在第二及第三階段諮詢公眾。他希望大學校長能夠在三個階段，都發表意見，集思廣益。

他說目前是一個終身學習社會、知識社會、講求高增值的社會，這種觀點大家都認同。因此，香港如何培訓出人才，是日後發展的關鍵。

「目前香港90%是文法中學，高中階段職業教育比重很低。在德國甚至中國大陸，高中階段的職業教育比重佔整體教育一定比例，究竟我們要不要檢討目前的情況？

「過去的精英教育，不少人才無法晉身入讀大學。這些人如今想進修，我們的學制有沒有為他們提供機會？四十歲修讀MBA及學位，為甚麼不可以？對願意刻苦進修的人，如果制度沒有支持，這種制度顯然不是鼓勵求進的制度！

所以，除了爭論學制年期之外，還有很多工作等著我們做，是需要需要整個社會動員，才能辦好教育。」

缺乏人才優勢不再

究竟他對大學校長的諮詢文件有麼意見？他說：「作為一個方案，我很尊重，這是學制討論的一個主要意見。但我希望，教育目的、學制與課程與考核檢討的三個階段，大學校長都可以發表意見，大家集思廣益，訂出一個更好、更全面的教育制度，造福學子。

香港除了石頭外，只有人才。沒有人才，香港便優勢不再，下一代將嚐盡苦頭。」

戴希立

（76年新亞化學/77教育學院化學/84研究院教育）。畢業後，長期從事教育工作，現職屯門田家炳中學校長，也是教育統籌委員會委員

Copyright reserved by Alumni Affair Office, CUHK. Webdesigned by [INDEX workshop](#).