

無心插柳， 啟發潛能 區熙倫

區熙倫小檔案

- 71 中大崇基生物系理學士
- 71-77 任職中學教師
- 77 中大教育文憑(生物)
- 78-91 香港教育署特殊教育組，職至高級督學
- 79 英國利茲大學(Leeds University) 特殊教育文憑
- 92-99 澳洲新南威爾斯省Community Services Department，職至北悉尼成人日間服務經理。
- 98 澳洲悉尼大學特殊教育碩士
- 99-09 香港紅十字會雅麗珊郡主學校校長
- 99-09 觀塘區康復服務協調委員會委員
- 02-08 康復諮詢委員會——通道委員會委員
- 03-09 伊利沙伯女皇弱智人士基金理事會理事
- 03-09 考評局特殊需要考生事務委員會委員
- 05-09 香港特殊學校議會主席
- 05-09 教育統籌委員會委員
- 06至現在 「優質教育基金」督導委員會委員
- 07至現在 「行政長官卓越教學獎」督導委員會委員
- 09 精神健康覆核審裁處成員

「天有所短，地有所長，聖有所否，物有所通」。世上既無完人，殘障也可視之為終身挑戰。縱路途艱鉅，仍可憑意志毅力創豐盛人生，成就不遜常人。區熙倫深信德有所長而形有所忘，只要學生自強不息，身體殘缺亦無礙長出夢想的翅膀。

區熙倫自幼受父親長姊影響，以教育事業為目標。畢業後，區熙倫於主流中學執教數載，發現對教育行政策劃興趣更濃，遂決定重返校園。後成功投考教育署特殊教育組，由政府保送英國利茲大學接受特殊教育培訓，因捨不得長年丟下幼女，故選擇培訓期最短的學習遲緩組。無心插柳，卻為日後的特殊教育事業奠下了穩固根基。

「最初一心只想進入政府部門，加入學習遲緩組後，卻愛上了特殊教育工作。事事投入是我的人

生態度。一個人若對自己有要求，那麼做任何工作也能從中獲取滿足感。」

香港於1977年發表的康復政策及服務白皮書，訂明所有學童不論智力水平均可接受教育。79年，區熙倫培訓完畢回港履新，正值特殊教育發展黃金時期，她專注策劃興建特殊學校，昔日中大所學大派用場。

「中大生物與特殊教育看似無關，我卻受用無窮。當年中文尚未納為官方語言，教育署所有內部文件報告均須以英語撰寫。中大生物以英語授課，須不時蒐集資料，然後有系統地分析整理、撰寫報告。報告基於客觀事實和數據，講求資料蒐集和邏輯分析技巧，執筆行文須簡明扼要，對日後撰寫報告工作可說是絕佳訓練。」

澳洲經驗引進香港

學界移民澳洲可說是區熙倫日後獲邀接任香港紅十字會雅麗珊郡主學校校長的契機。

雅麗珊主要對象為身體弱能及傷病學童，因此教職員亦有別於一般智障特殊學校，校長須與物理治療師、職業治療師、言語治療師、護士、社工、教育心理學家、宿舍舍監、項目工作人員、宿舍家長和教師等通力合作。時值本地進行教育改革，主張基礎教育和校本管理，而澳洲早於九十年代初已成立殘疾條例，區熙倫管理整個北悉尼共七間嚴重殘障成人日間服務中心，中心事事講求服務質素保證。區熙倫將澳洲殘障人士服務經驗帶回香港，於雅麗珊推行新制駕輕就熟。

雅麗珊每年級僅一個學班，每班只十位學生，成績差異較主流學校明顯得多。加上身體弱能涉及多個範疇，包括腦麻痺、神經肌肉病症、後天性腦部受損、骨科病症及心臟問題等；部分學生不良於行，有些甚至弱得連翻卷揭書也得由教學助理代勞，要照顧學生在體能及學習能力方面的差異，確保他們獲得適切教育和復康服務，實屬一大



挑戰。

區熙倫欣慰同事對特殊教育充滿熱誠，除為成功轉讀主流學校之舊生提供支援，派治療師往該校進行評估，向校方呈交治療報告，解釋學生需要及如何作出相應安排；又為學生度身訂做書桌輪椅，每年跟進。但凡校友求助，不論入學年份，全校職員均樂義務提供協助，從不推辭。

有別於一般特殊學校，區熙倫的學生不一定能唸至畢業。當中不乏康復進度理想者，小六升中或會考取得佳績，獲主流學校取錄，但亦有部分健康每況愈下，無法支撐完成學業。「有教師於同一學年先後失去四個學生，接近半班人數。同學眼見座位一個個空出來，難過之餘也憂心自己能否撐下去。除安撫學生，也為家長提供心理輔導。曾有家長膝下僅兩愛兒，均入讀雅麗珊，無奈兄弟先後辭世，對父母打擊之大無以名之。」

經常面對生離死別，區熙倫坦言須適時抽離，以理性處事。

率先引進 美國啟發潛能教育

當然也有鼓舞時刻。區熙倫不欲見學生才華因身體殘障而遭埋沒，於是嘗試引進源於美國的「啟發潛能教育」(Invitational Education)理念，透過刻意安排策劃，幫助學生盡展所長，成為全港第一所施行該教育理念的特殊學校。天生痙攣及弱聽的蘇樺偉於2003年中五畢業，自小表現突出，由雅麗珊推薦加入傷殘人士體育協會香港田徑代表隊接受訓練。其後多次參加傷殘人士奧運會、傷殘人士世界田徑錦標賽等運動比賽，屢次奪金，更是男子100米及200米傷殘人士世界紀錄保持者。

區熙倫支持提升社會的傷健共融教育，鼓勵學生融入主流學校，故堅持主流學校提供之設施及課外活動，雅麗珊一樣也不能少：瑜珈、硬地滾球、粵曲、園藝、電腦、水墨畫、朗誦、二胡，甚至成立足球隊。除邀茶博士教授茶藝，又請舞龍教室訂做質料輕巧的舞龍

舞獅，設計鑼鼓練習，先培訓教職員，再由教職員配合學生步伐傳授。區熙倫更成功申請資助，設計可配合輪椅之流動歷奇輔導，讓不曾嘗過野外活動的學生享受野炊、露營的樂趣。

「當初提出舞龍舞獅跳中國舞，同事覺匪夷所思，認為學生不良於行，如何跳舞？我卻鼓勵學生不必舞得工整，最重要能樂在其中，體驗過程。」

今年雖正式榮休，卸下校長重責，區熙倫仍強調無論校長或師生，每日均為學習過程。透過挑戰每日累積經驗，不斷修正溝通，跟同事同學一起成長，並肩實現沒有翅膀仍能飛翔，沒有手腳仍可跳舞的遠大夢想。❏

1. 中大畢業禮與父母合照。
2. 攝於1998年，澳洲悉尼大學特殊教育碩士畢業禮。
3. 攝於今年春節期間，教職員專業發展日。