

甘於平凡的人難以成功，要成功總是要做點異於常人的事情。李永威（98 聯合生化、16 研究院教育）在中大讀書時受陳天機教授「讀大學要不甘於平凡」這句話所啟發，決心做不平凡的事。大學畢業後，他投身教育事業，敢於創新，不斷於課程中加入新點子，以嶄新的教學手法，培養學生對科學的興趣和熱愛，孕育了不少科學尖子。多年來，李校友的學生在不同科學比賽中屢獲殊榮，他亦於 2012 年獲頒「行政長官卓越教學獎」，教學成就獲得肯定。

李永威

創新點子激發學生研習科學

李校友大學畢業後擔任小學教師，現為培正小學常識科科主任，從事教育工作 20 年。近年，政府大力推廣 STEM 教育，鼓勵學生進行科學探究。李校友其實早在 20 年前已經嘗試將科學探究的元素帶進小學課程之中。他憶述：「當年小學常識科涵蓋科學的內容不多，主要靠課本和

教育電視去講解，爲了讓學生學得更多，我不斷構思，創新教學意念。」例如他會去鴨寮街購買一些電子零件，讓學生嘗試製作簡單的電路，從中學習電路的原理。學生「動手作」、「動手學」，感到既新奇又有趣，較通過課本學習更有成效。

學生作品屢獲殊榮

學生學得開心，學得投入，李校友更有動力去創新。他替學校設計一套校本「科學創作」課程，滲入了很多科學探究的元素，由學生自訂題目，他們可選擇製作科學發明品或完成科學實驗，優秀作品可獲推薦參加本港學界或全國性的科學比賽。學生的創意和科學研究天份教他感到驚訝，例如有學生研究香蕉的成熟度、甜度與維他命 C 的關係，「他們每日用試紙做測試及計算蕉皮上的斑點作數據分析，非常認真。」這研究後來



▲李校友於 2012 年獲「行政長官卓越教學獎」。



▲李校友（左一）認為科學與日常生活密不可分，經常鼓勵學生從日常生活中尋找研究題材。

獲得香港青少年科技創新大賽的全港一等獎。另有學生研究「環保冰」，把冰放在風扇背後，讓吹出來的風更加清涼，可以媲美冷氣，「他們用了許多不同的物料去製作，最後發現用橙或柚皮煮成液體狀再製成冰，冰的



▲李校友（後排右一）喜歡帶學生到戶外考察。

融解速度較低，可更耐用。」這作品更在全國青少年科技創新大賽中奪得一等獎，為該大賽的最高榮譽。



▲李校友（中）於2016完成教育碩士，雙親一同出席畢業禮。

科學興趣應從小培養

李校友形容，學生能想出這麼多不平凡的點子，其實都是源於日常生活的觀察和接觸的人與事：「例如有學生研究蛋糕鬆軟程度，是因為他的家長經常在家中製作甜品，令他從小

接觸到甜品，因而對改善甜品更有興趣。」所以，李校友認為，科學教育其實離不開生活，小學生雖然沒有太多的科學知識，但勝在「不怕醜，面皮厚，樂意說出心中所想」，往往會有許多意想不到而且不平凡的意念。再者，小學課程不如中學課程般緊密，又沒有公開考試的壓力，因而有更多空間在課程中加入科學探究的元素，讓學生學得更多。「我鼓勵學生在課堂上分享及展示研究成果，也邀請同學給予意見，老實說有些同學的批評相當不留情面，但這樣更可激發學生之間的解難、探究與創新精神。」李校友表示，不少學生在小學時培養出對科學的興趣，升讀中學，甚至大學後也繼續研究科學，所以在小學階段推廣科學教育非常重要。

進修增值 開闊眼界

憑着多年來在推動科學教育方面付出的努力和取得的成果，李校友在2012年獲頒「行政長官卓越教學獎」，該獎項是頒發予在教育方面敢於創新，並有出色表現的教育工作者。這項殊

榮推動李校友繼續努力求進，重返母校攻讀教育碩士，藉進修開闊眼界，深層次了解教育的理論與底蘊。他表示：「中大教育碩士課程質素甚高，令我學到前所未有的教學方法，如有一科名為『專業學習社群』，學習如何帶動教師團隊成為學習形社群，以共同價值去提升教學質素，我也有在教學時加以實踐。」STEM是跨學科的課程，需要不同學科的教師共同配合，這科目正好大派用場。另外，課程亦探討了多年來本港教育制度的改革，如早年實行的教改、引入及推行直資等，令李永威更了解香港教育的發展。



▲前聯合書院院長陳天機教授（左）給予李校友很多啟發。

李永威有一個使命，希望在培養學生對科學的興趣之餘，同時幫助他們建立另一個更重要的世界價值觀，就是要成為地球好管家，利用科學知識去好好保護地球的生態。最近，他嘗試在校內建立小型蝴蝶園，邀請學生參與管理及營運，期望他們從中學習生態保育的知識，同時進一步提升對科學的興趣和熱愛。

▶李校友擅長以生動有趣的方法，培養學生對科學探究的興趣。



李永威小檔案

1998年	香港中文大學理學士
1998年至2003年	於基全小學任教
2003年至2006年	於英華小學任教
2006年至今	於培正小學任教，現為常識科科主任
2012年	獲頒「行政長官卓越教學獎」
2016年	香港中文大學研究院教育碩士