



2005 年，香港誕生了第一位「星之子」，天上的一顆小行星以他的名字來命名。自此之後，本港「摘星」不斷，至今已出產了多位「星之子」、「星之女」。在「摘星之旅」上，他們都曾遇上過中大崇基學院院長方永平教授（83 聯合生化、87 研究院生化）。方校友過去 19 年來在各大科學比賽中擔任評判，接觸過不少科學尖子，親眼見證本港學生科學水平的提升。

方永平教授

推廣科普不遺餘力

方校友是著名生物化學家，他在中大完成學士學位及博士學位後，到美國哈佛醫學院任博士後研究員，於 1989 年返回中大生物化學系（及後與其他學系合併為生命科學學院）任教。他分別於 2011 年及 2015 年獲頒中大理學院「模範教學獎」，並於國際期刊發表超過 110 份研究報告，在教研兩方面均有卓越成就。除了專注教研工作，方校友亦不遺餘力推廣科普教育，他在 19 年前開始，

每年都擔任香港新一代文化協會「香港青少年科技創新大賽」的評判。該比賽是本港每年一度最具規模的學界科學比賽，吸引不少學生參加，亦是孕育科學尖子的搖籃。勝出學生將獲推薦參加全國最大型的科學比賽「全國青少年科技創新大賽」。方校友亦為「英特爾國際科學與工程大獎賽」（Intel ISEF）香港區選拔賽擔任了 15 年評判，得獎者有機會以自己的名字來命名小行星。

喜見學生熱中參與科學競賽

方校友憶述，當年社會和學界也未認識 STEM 及其對未來發展的重要性，最初擔任評判時大會收到的參賽計劃書只有寥寥數十份，近年已增至近 4,000 份，STEM 在學界逐漸受重視的程度可見一斑。他坦言：「學習風氣好，參賽的規模和組織也較以往好。」

除了數量的增長，方校友最欣慰



▲（左圖及右圖）方校友連續 19 年為「香港青少年科技創新大賽」擔任評判。

的是學生作品的深度和難度也大有進步。「最初會很重視全新的創作意念，但近年會發現有些作品似曾相識。」他解釋並不是因為學生的創意倒退，而是有更多學校更有系統地讓學生參賽：「原因普遍有二，一是沿用學長的設計，吸收評判的意見和前人失敗的經驗，再改善設計；二是學校當成研習功課，把題目持續深化、鑽研。無論是哪種情況，只要同學用心，都令人欣喜。」



▲方校友（左）為「英特爾國際科學與工程大獎賽」（Intel ISEF）香港區選拔賽擔任了15年評判。

而難度方面，中學生的參賽作品已能媲美大學水平，部分的研究更需要借用大學的實驗室進行。方校友強調，跟外國學生相比，香港學生的創科水平毫不遜色：「我曾經隨參賽學生到美國，去參觀有『摘星比賽』之稱的『英特爾國際科學與工程大獎賽』，我形容當時是大開眼界。」即使會場內臥虎藏龍，香港學生站在國際舞台上，亦毫不失色。「我們的學生能與世界各地的參賽者平等競爭，並奪得二等獎、一等獎。甚至有學生未能在比賽中得獎，也因為作品獲他人欣賞，同樣獲推薦成為『星之子』、『星之女』。」

創意重要 表達能力更重要

方校友又指，要在比賽中擷獲評判的歡心，一味埋首自己鍾情的研究並不足夠：「最重要是知道自己在做什麼、為什麼研究、遇到了什麼限制、附帶什麼副作用等，以及如何清晰表達，令他人了解。」他謙稱自己主力的範疇是生物化學，對其他的科學範



▲崇基學院今年將有「星之子」和「星之女」畢業——左圖為方校友與修讀化學的潘駿生（左）合照，右圖為方校友與攻讀內外全科醫學士的李安琪（左）合照。

疇未必完全熟悉，學生如能利用壁報和語言，讓他明白研究的內容，至為關鍵。他坦言非常珍惜和學生互動的時間，藉此能看到學生對自己的作品內容和過程到底有多了解：「壁報上每粒字我都會細看，我希望學生也能清楚理解自己寫上去的文字的意思。」



▲方校友（左）於「香港青少年科技創新大賽」中認識裊彥勳。裊彥勳後來在「全國青少年科技創新大賽」獲得「工程界別項目一等獎」，並取得「明天小小科學家」的最高榮譽。裊彥勳其後入讀中大物理系，並於2009年崇基畢業。

因此，在比賽過程中，學生不只需要科研的知識，也必須貼近社會的需要，連流暢的溝通技巧亦不能忽視。雖說比賽是「摘星」的搖籃，惟方校友看到的，卻是比賽如何讓學生投入科研之中，學會「大膽假設、小心求證」的科學精神。「學生學到的不只是計劃書中的內容，還有態度和思考方式，後者能應用在人生的各方面，影響一生。」他說。

比賽能讓學生嘗試投入科研

不知從何時開始，本地優秀的學生都傾向選擇商科，甚少選擇理科或者科研，方校友推測原因是學生對在本地發展科研沒有信心，覺得沒有前景、沒有出路。而他認為，假如參加比賽能讓學生嘗試投入科研，不失是一個好動機，至少令學生明白「投身科學，並不等於是怪人」。

「其實很多在比賽之中獲獎的學生，不論繼續學術研究還是工作，發展都相當不俗。例如研究烏龍茶如何影響癌細胞的『星之女』李安琪正在中大唸醫科、為想柏金遜症病人可以喝一杯水而研發智能義肢的裊彥勳校友正在創業，其實『科學家』距離現實並不遙遠。」方校友說。

除了擔任科研比賽的評判，他也曾受邀擔任「中學生聯校科展」和「通識盃」的評審。他又指，中大一直致力做好科普教育的銜接工作，例如舉辦中學生科研暑期課程，讓學生到中大校園參觀實驗室等。如果學生在中學文憑試中選修理科，而報讀中大理學院，更會獲得分數加乘，以作鼓勵。📖

方永平小檔案

1983年	香港中文大學理學士
1987年	香港中文大學研究院哲學博士
1989年起	於中大生物化學系（及後與其他學系合併為生命科學學院）任教
2014年至2016年	中大崇基學院副院長
2016年至今	中大崇基學院院長